Государственное учреждение образования

«Детский сад №21 г. Светлогорска»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (РИСОВАНИЕ)

«Я, СВЕТОФОР И ИНСПЕКТОР ДПС»

Автор - составитель:

Крышнева Юлия Ивановна

Воспитатель дошкольного образования

2025

 **Программные задачи:** формировать представления о профессии инспектора ДПС, закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования пипеткой (каплетерапией), интерес к изобразительной деятельности; развивать мелкую моторику, логическое и творческое мышление, память, познавательный интерес; воспитывать грамотных пешеходов, уважение к профессии инспектора ДПС, эстетические чувства.

 **Материал и оборудование:** картинки с изображением жезла и фуражки инспектора ДПС, трёх гномов-зелёного, жёлтого и красного цветов, ноутбук, видеописьмо от инспектора ДПС, макет домика, пешеходного перехода, светофора, мнемотаблица со стихотворением «У дороги в домике, проживают гномики»; шаблоны светофора с наклеенными на нём ватными дисками, по 3 стаканчика с красками зелёного, жёлтого и красного цвета, пипетка, клеёнка, салфетка на каждого ребёнка, смайлики трёх цветов.

 **Предварительная работа:** беседы «Безопасное поведение на дороге», рассматривание картин «Дорожные знаки, светофор», наблюдения за движением транспорта на дороге, чтение художественных произведений: Иванов А. А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Михалков С. «Дядя Стёпа-милиционер», Пляцковский М. «Светофор», подвижные игры.

 **Методы и приёмы:** словесные, наглядные, игровые, практические, сюрпризный момент, проблемный вопрос.

 **Развивающие образовательные методики и технологии:** метод наглядного моделирования, технология нетрадиционного рисования пипеткой(каплетерапия).

**Ход занятия:**

**1 этап (организационный)**

**Игра- этюд «Приветствие» (**фронтальная форма работы)

**2 этап (вступительный)**

***В:*** *-Ребята, я сегодня спешила к вам на занятие, но чуть не опоздала из-за того, что на моём пути произошла авария, сломался светофор. Но всё хорошо закончилось, и я очень рада видеть вас всех. А как вы думаете, почему случаются аварии? (ответы детей)*

*-Правильно, потому что нарушают правила дорожного движения. А вы знаете, когда были придуманы правила дорожного движения?*

 **Беседа** о том, когда и как люди придумали правила дорожного движения (фронтальная форма работы)

**Цель:** развитие познавательного интереса.

***В:*** *Давным-давно, когда не было автомобилей, люди передвигались пешком или на лошадях, с оружием и щитом, мало ли кого встретишь на дороге…И когда на узкой тропинке встречались 2 воина, каждый из них отступал в правую сторону, чтобы пропустить другого и закрыть себя от незнакомца щитом в левой руке. Так появилось первое правило дорожного движения-двигаться по правой стороне. Шли годы. На дорогах появилось множество машин. Люди придумали правила для тех, кто ходит и для тех, кто ездит, т.е. для пешеходов и водителей. Все правила собрали в одну книгу.*

*-А какие правила дорожного движения знаете вы?*

*-Как называется профессия человека, которая связана с дорожным движением?*

*-У меня для вас 2 предмета -подсказки (фуражка и жезл). Этот человек может остановить машину на дороге, проверить документы.*

*(инспектор дорожно-патрульной службы)*

 **Просмотр видеописьма от инспектора ДПС** (фронтальная форма работы)

**Цель:** расширение представлений о профессии инспектора ДПС.

*-Здравствуйте, ребята! Я работаю инспектором ДПС. У меня очень интересная профессия. Инспектор ДПС управляет дорожным движением, следит за соблюдением правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивает безопасность на проезжей части дороги. Я одет в специальную одежду, сзади три большие буквы ДПС, что означает «Дорожно-патрульная служба». У меня есть свисток и жезл, чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов»*

*-Что вы запомнили о профессии инспектора ДПС?*

*-А ещё инспекторы ДПС очень хорошие и внимательные водители. Предлагаю вам тоже стать водителями и посмотреть, насколько вы внимательны.*

 **Подвижная игра «Цветные автомобили**» (фронтальная форма работы)

**Цель:** обеспечение смены деятельности и оптимального двигательного режима, закрепления умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

*Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети, имеющие «руль» такого же цвета, начинают двигаться в любом направлении. Когда флажок опускается, дети останавливаются.*

***Правила:****двигаться только на свой цвет*

 **Сюрпризный момент «Путешествие в страну гномов»** (фронтальная форма работы)

(Дети находят в группе домик, в котором живут 3 гнома-зелёного, жёлтого и красного цвета. Они сидят в домике и не выходят на улицу, т. к. в их городе сломались все светофоры)

**Цель:** организация детей, мотивация на предстоящую деятельность.

-*Ребята, посмотрите, у нас в группе вон на том перекрёстке, дом. Интересно, кто же в нём? Только где же нам перейти дорогу?*

*(ответы детей) Воспитатель с детьми по пешеходному переходу и светофору подходят к домику.*

*-У дороги, в домике, без сада и крылечка,*

*Проживают гномики-3 славных человечка.*

*Не играют в домино, а весь день глядят в окно.*

*Всё ли там в порядке?*

*-Как вы думаете, почему они сидят в домике и не играют на улице?*

*-Оказывается, в их городе, в стране гномов вдруг сломались все светофоры. И они нас просят помочь.*

 **Проблемный вопрос** «Как мы можем помочь гномам?»

**Цель**: развитие логического мышления.

 **3 этап (практический)**

(Дети садятся за столы, где лежат заготовки светофора, краски, пипетки, салфетки и клеёнки на каждого ребёнка)

-знакомство с новой техникой нетрадиционного рисования с помощью пипетки (каплетерапия)

***Этапы работы:***

Набираем воду в пипетку нужного цвета и аккуратно капаем на ватный диск, заполняя всё белое пространство.

 **Физкультминутка** (фронтальная форма работы)

**Цель:** обеспечениесмены вида деятельности, развитие речи и мелкой моторики рук, закрепление правил дорожного движения.

Раз, 2, 3, 4, 5, будем пальчики считать.

Этот пальчик-переход, его знает пешеход.

Этот пальчик-светофор, на дороге- дирижёр.

Этот пальчик-знак дорожный, то спокойный, то тревожный.

Этот пальчик- пассажир, автокресла он кумир.

Ну, а этот-малышок, не успел попасть в стишок.

-самостоятельная деятельность детей (нанесение пипеткой краски на ватные диски таким образом, чтобы получился светофор (индивидуальная форма работы)

**Цель:** развитие мелкой моторики, концентрация внимания, воспитание усидчивости.

*-Ребята, вы молодцы, починили светофоры. Но гномики, наверное, забыли, что обозначает каждый свет светофора. Давайте им напомним.*

 **Чтение стихотворения по мнемотаблице** (фронтальная форма работы)

У дороги в домике, проживают гномики.

Не играют в домино, а весь день глядят в окно.

Гном зелёный говорит: «Всё спокойно, путь открыт».

Если вышел красный- «Значит, путь опасный»

Жёлтый гном-предупрежденье: «Жди сигнала для движенья»

**Цель:** формировать умение по мнемотаблице заучивать стихотворение.

**4 этап (заключительный)**

**Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

**«Светофор»**

Дети сигналят смайликами

Зелёным- понравилось, было интересно

Жёлтым – понравилось, но не всё,

Красной – не понравилось.